

استخدام الطريقة الوظيفية لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية  
الحكومية ١ موجوكرطا

**Salsabila Mardhotillah Rohmana, Muhammad Afthon Ulin Nuha**  
Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung  
Email: [salsabilamardhotillahrohmana@gmail.com](mailto:salsabilamardhotillahrohmana@gmail.com), [afthon@uinsatu.ac.id](mailto:afthon@uinsatu.ac.id)

**Abstract:** *This study aims to improve the listening skills of the 7th grade students of MTsN 1 Mojokerto in the Arabic language subject. The subjects of this study were all 7th grade students of MTsN 1 Mojokerto, totaling 32 people, there are 14 male students and 16 female students. This research is a classroom action research (PTK) which consists of 3 cycles according to Mc Taggart's research design. In each cycle consists of 4 stages, planning (planning), implementation of action (acting), observation (observing) and reflection (reflecting). Research data obtained during the implementation of the action. The results of the research show that the application of the recitation method can improve student learning outcomes in the Istima material in the address chapter. This is evidenced by the mastery of classical learning in the first cycle of 46%, in the second cycle of 84% while the third cycle is 87%.*

**Keywords:** *Recitation, method, listening skill*

**المخلص:** تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مهارات الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ موجوكرطا في مادة اللغة العربية. كان موضوع هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ موجوكرطا، بإجمالي ٣٢ شخصًا، منهم ١٤ طالبًا و ١٦ طالبة. هذا البحث عبارة عن بحث عملي داخل الفصل (PTK) يتكون من ٣ دورات وفقًا لتصميم بحث Mc Taggart. حيث تتكون كل دورة من ٤ مراحل، وهي التخطيط (التخطيط)، وتنفيذ العمل (التمثيل)، والملاحظة (المراقبة) والتفكير (الانعكاس). البيانات البحثية التي تم الحصول عليها أثناء تنفيذ الإجراء. تظهر نتائج البحث أن تطبيق أسلوب التلاوة يمكن أن يحسن مخرجات تعلم الطلاب في مادة الاستمارة في فصل العنوان. ويتضح ذلك من خلال إتقان التعلم الكلاسيكي في الحلقة الأولى بنسبة 46٪، وفي الحلقة الثانية 87٪ بينما بلغت الحلقة الثالثة 87٪.

**الكلمات المفتاحية:** طريقة التلاوة، مهارة الاستماع

## المقدمة

المدرسة كمؤسسة تعليمية رسمية، وتتكون من المعلمين و طلاب. المعلم هو المرابي الذي لدى المعلم مهمة كميصر قادر على تطوير الرغبة في التعلم طالب. يجب أن يكون المعلم قادرًا على التوجيه والتوجيه و خلق ظروف تعلم الطلاب.<sup>1</sup>

التعلم هو نشاط عملي وهو عنصر أساسي للغاية في كل نوع مستوى تعليمي. هذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد بشكل كبير على عملية التعلم التي يربها الطلاب، سواء كانوا في المدرسة أو في منازلهم أو في بيئتهم العائلية. وهذا يشمل مواد اللغة العربية.<sup>2</sup>

أن مسؤولية المعلم في تقديم المواد التعليمية ليست سهلة. يجب أن تدعم واجباتهم بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بشكل صحيح ووفقا للنتائج المرجوة. من القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلمون لتحسين كفاءتهم المهنية هي القدرة على تطوير الأساليب والأساليب ونماذج التعلم.<sup>3</sup>

الباحثة خريجة مدرسة ابتدائية نيجري ١ موجهة، توجد مشاكل في عملية التعلم في المواد العربية. لا يزال المعلمون يطبقون الأساليب التقليدية وأساليب المحاضرات بينما تتم كتابة تقييمات التعلم على السبورة فقط. نتيجة لذلك، لا يفهم الطلاب ويشعرون بالحيرة بشأن ما إذا كانوا مهمين للتعلم أم لا. أدت هذه المشكلة إلى قيام الباحثين بتحسين قدرات التعلم لدى الطلاب. يجب تقديم تعليم مثير للاهتمام للطلاب. وبالتالي، فإن استخدام أسلوب التلاوة هو تعليمي تقني يعرض المادة بطريقة منظمة تربط مفهومًا بآخر. يؤكد هذا المفهوم على التعلم في الفصل الدراسي. يمكن القيام بمهام الطلاب في أي مكان ولكن يمكن إكمالها.

## تعليم اللغة العربية

الكلمة الأساسية هي التعلم. التعلم هو عملية تتم في أنشطة التعلم. التعلم يختلف عن التدريس. تعتبر كلمة التدريس أكثر رسمية بطبيعتها وسياق المعلم والطلاب في المدرسة، بينما قد لا تكون كلمة التعلم موجودة فعليًا بواسطة

<sup>1</sup> "Nufanbalafif,+Journal+manager,+8.+Mujianto+Solichin\_Ulin+Nuha (1).Pdf," n.d.

<sup>2</sup> Heti Afriani, "MATHLABUL ULUM DESA TRI MANUNGGAL KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR," n.d.

<sup>3</sup> "Nurhayati, Penerapan Metode Resitasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 6 SDN PANAU (Palu) Hal 249," n.d.

المحاضر.<sup>4</sup> في التعلم يضع مزيداً من التركيز على أنشطة تعلم الطلاب بشكل جدي والتي تنطوي على الجوانب الفكرية والعاطفية والاجتماعية.

### طريقة الوظيفية

طريقة التعلم الوظيفي هي طريقة يطبقها المعلمون الأذكياء في المدارس. ووفقاً لشاه ، فإن طريقة التجويد هي عرض المواد التعليمية عن طريق إعطاء مهام معينة للطلاب في الفصل ، أو خارج الفصل ، أو في المختبر ، أو في المكتبة ، أو في ورشة العمل ، أو في المنزل. ° طريقة التلاوة في التعلم هي عرض المادة عن طريق إعطاء مهام معينة حتى يتمكن الطلاب من القيام بأنشطة التعلم. وفي الوقت نفسه ، وبحسب ماجد ، فإن طريقة التجويد هي التعلم الذي يجمع بين الحفظ والقراءة والتكرار والاختبار والفحص الذاتي ، ويطلق على طريقة الضبط هذه طريقة التجويد.

### مهارة الاستماع

الاستماع وسيلة للفهم والتفكير ووسيلة للتواصل. الاستماع هو تركيز الانتباه على آراء وأفكار ومشاعر وتعبيرات الآخرين ، سواء لفظياً أو جسدياً من قبل المتحدث في الموضوع.

### طريقة البحث

### أنواع البحث

استخدمت هذه الدراسة طريقة البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (CAR). تستخدم هذه الدراسة بيانات الملاحظة المباشرة حول عملية التعلم في الفصل وتبحث عن حلول للمشكلات المتعلقة بعملية التعلم في الفصل الدراسي. ثم يتم تحليل البيانات خلال مراحل دورة العمل.<sup>6</sup>

<sup>4</sup> NF Amaliyah, *Penerapan Metode Imla 'dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Lumajang*, Query date: 2022-12-16 19:10:28 (etheses.uin-malang.ac.id, 2019), <http://etheses.uin-malang.ac.id/16548/>.

<sup>5</sup> NF Amaliyah, *Penerapan Metode Imla 'dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Lumajang*, Query date: 2022-12-16 19:10:28 (etheses.uin-malang.ac.id, 2019), <http://etheses.uin-malang.ac.id/16548/>.

<sup>6</sup> Ani Siswartini, "PENERAPAN METODE RESITASI KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SEMESTER 2 SD NEGERI 1 PANJI LOR KECAMATAN PANJI KABUPATEN SITUBONDO TAHUN PELAJARAN 2015-2016 PADA MATA PELAJARAN PKN MATERI NILAI-NILAI PANCASILA," 2022.

## المكان والزمان وموضوعات البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ موجوكرطا بالعنوان في Jalan RA Kartini No 11 Mojosari Mojokerto. تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من يناير إلى فبراير من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. بينما كانت الموضوعات البحثية طلاب الصف السابع بإجمالي ٣٢ طالبًا. في هذه الحالة، أخذ الباحثة الوقت الذي كانت فيه الساعات الفعالة في عملية التدريس والتعلم من ٠٧,٠٠ الى ١٣,١٥ كموقع لها البحث النوعي، تم إجراؤه في مختبر المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية في موجوكرطا. الموضوع قيد الدراسة هو مهارة الاستماع. تقنيات جمع البيانات باستخدام: (١) الاختبار. (٢) الملاحظة. (٣) التوثيق. (٤) مقابلة.

## طريقة تحليل البيانات

يمكن إجراء تحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل، الأولى هي تقليل البيانات، والثانية هي وصف البيانات، والثالثة تقديم استنتاجات بناءً على وصف البيانات. يتم إعطاء تحليل البيانات للطلاب للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب بعد إجراء الاختبارات أو أسئلة الاختبار اليومية للطلاب عند اكتمال عملية KBM. تم تحليل الملاحظات أيضا للبيانات التي لاحظت مسار التعلم.

## خطة عمل

في مرحلة التخطيط أو التحضير لهذا الإجراء، يتم تنفيذه من قبل المعلم. الخطوات المتخذة هي كما يلي:

١. تطوير أدوات التعلم.
  - أ. اطلب من الزملاء أن يكونوا مراقبين. أما مهمة المراقب هو مراقبة أنشطة المعلمين والطلاب في عملية التعلم اللغوية العربية مع تطبيق أسلوب التلاوة.
  - ب. قم بإعداد أوراق الملاحظات لأنشطة المعلم والطلاب أثناء العملية التعلم بتطبيق أسلوب التلاوة.
٢. مرحلة تنفيذ العمل
  - أ. ينقل المعلم أهداف الدرس المطلوب تحقيقه
  - ب. يشرح المعلم أنواع المهام بشكل واضح ودقيق حتى يفهم الطفل ماذا التي عينت
  - ت. يوفر المعلم التعليمات / الموارد التي يمكن أن تساعد الطالب في العمل

<sup>7</sup> Siswartini.

## ٣. الملاحظة

تعمل الملاحظة كمدخلات وآراء حول تنفيذ التعلم وتهدف إلى تحسين عملية التعلم في الدورة الثانية. ترصد هذه الملاحظة الخطط الموضوعية ، والبيانات حول نتائج تطبيق التعلم ، وجمع البيانات من مخرجات التعلم في عملية التعلم.<sup>٨</sup>

## ٤. انعكاس

تتحقق هذه المرحلة بعد المراقبة المباشرة. يتم التقييم أو التحليل من قبل الباحثين من خلال مناقشة المشاكل في الفصل مع المراقبين. تم الحصول على هذا البحث من تحليل البيانات الخاصة بتأثير الإجراءات ونتائج التعلم ، وكذلك إعداد خطط التحسين في الجلسة القادمة.

بناءً على هذه المشكلات ، يمكن أن ينعكس ذلك في نتائج الجولة الأولى من البحث ، ويحدد الباحث ما إذا كان الهدف قد تحقق أم لا في حل المشكلة. مع وضع ذلك في الاعتبار ، يقرر الباحث ما إذا كان سيواصل الدورة التدريبية أم لا.

## نتائج البحث وبحثه

## أ. نتائج ما قبل الدورة

يتم تصنيف نتائج البحث حول تحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية من خلال تكليف طلاب الصف السابع من مدرسة تسناوية نيجري ١ ماجاكيرتو إلى ثلاثة أجزاء ، وهي: نتائج ملاحظات المعلم للأنشطة في عملية التعلم ، وأنشطة تعلم الطلاب في المناقشات ، والطلاب. 'مهارات الأصغاء.

كانت الخطوة الأولى للباحثين هي زيارة الموقع في مدرسة تسناوية نيجري ١ موجوكرتا في ١٩ يناير ٢٠٢٣ وإجراء مقابلة مع السيد. دكتور. نورهادي ، م. وخلال الاجتماع طلبت الباحثة الإذن بإجراء بحث في المدرسة. ثم اقترح نائب رئيس قسم المناهج لقاء مدرس المادة ليحل محل التدريس ومناقشة الخطوات الواجب

<sup>8</sup> Afriani, "MATHLABUL ULUM DESA TRI MANUNGGAL KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR."

اتخاذها<sup>9</sup>. نشاط تطبيق منهج التجويد لتحسين سماع الطلاب لعناوين الموضوعات التي يستمع إليها الأطفال من خلال مقاطع فيديو مبنية على تجارب شخصية في المدرسة وهي:<sup>10</sup>

١. الطلاب الذين يستمعون بنشاط إلى مهارات الفيديو في عنوان الفصل هم طلاب بنسبة ٩٠ بالمائة.
٢. الطلاب النشطاء في طرح الأسئلة إذا كانت هناك مادة لمهارات الاستماع في فصل العنوان غير مفهومة هم ٦ أشخاص أو ٥٠,٠٠ في المائة.

٣. هناك ٦ طلاب يجيبون بنشاط على أسئلة المعلم أو بنسبة ٥٠,٠٠ بالمائة. علاوة على ذلك، فيما يتعلق بمهارات الاستماع للطلاب في الصف السابعة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا في اختبار ما قبل الدورة ، سيتم تقديمها في الجدول التالي:

الجدول ١,١: مهارات الاستماع في فصل العنوان لطلاب الفصل ما قبل الدورة من الفصل السابعة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ موجوكرطا

Interval	Kategori	Frekuensi	%
80-100	Sangat mampu	15	47%
70-79	Mampu	9	29%
60-69	Cukup mampu	5	17%
50-59	Kurang mampu	2	7%
Jumlah		32	100%

خلال عملية التنفيذ ، قام الباحث بتسجيل جميع الأنشطة التي تمت من البداية إلى النهاية. فيما يلي نقاط الضعف التي تجعل تعلم مهارات الاستماع للغة العربية موضوع العنوان غير ناجح. يقوم المعلم بمراجعة المادة بشكل أكبر. لكن بيانات مخرجات التعلم تتكون من ٣٢ طالبًا ، وحصل ٣ طلاب على ١٠٠ درجة ، وحصل ٧ طلاب على ٨٥ درجة ، وحصل ما مجموعه ٥ طلاب على درجة ٧٠.

## ب. نتائج الدورة الأولى

يتم عرض الأنشطة التعليمية للطلاب في المشاركة في تطبيق أسلوب التلاوة لتحسين سماع الطلاب

بموضوع العنوان الذي يستمع إليه الطفل من خلال الفيديو بناءً على التجربة الشخصية، على النحو التالي:<sup>11</sup>

١. الطلاب الذين يستمعون بنشاط إلى فيديو لمواد العنوان هم جميعًا ٨٠ بالمائة من الطلاب.

<sup>9</sup> Aprilia Nugraha, "JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PONOROGO," n.d.

<sup>10</sup> Yusuf Anthon, "Penerapan Pemberian Tugas Peserta didik Kelas V SDN 130 Tokesan Kabupaten Tana Toraja dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia," n.d.

<sup>11</sup> Anthon.

٢. الطلاب النشطاء في طرح الأسئلة إذا كانت هناك مادة لسماع فصل العنوان غير مفهومة هم ٩ أشخاص أو ٧٥,٠٠ بالمائة.

٣. كان الطلاب الذين أجابوا بنشاط على أسئلة المعلم ٧ أشخاص أو ٥٨,٣٣ في المائة.

الجدول ١,٢: مهارات الاستماع في فصل العنوان لطلاب الفصل في الدورة الأولى من الفصل السابعة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا

Interval	Kategori	Frekuensi	%
80-100	Sangat mampu	13	42%
70-79	Mampu	11	35%
60-69	Cukup mampu	7	23%
50-59	Kurang mampu	0	0%
Jumlah		32	100%

واستناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث الجماعي للجلسة الأولى، خلصت الباحثة إلى أنه من خلال تطبيق أسلوب التلاوة في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في موضوع عنوان الدورة الثانية.

انطلاقاً من نتائج حساسية الاستماع لدى الطلاب في شكل إجراء اختبار تحريري حول موضوع العنوان بمسند كامل من ١٣ طالباً بنسبة ٤٠٪، في حين أن الإسناد غير مكتمل من ١٩ طالباً بنسبة ٦٠٪. العدد هو ٢٤٤٥ والمتوسط ٧٦,٤ في حين أن درجة KKM التي يجب أن يحصل عليها الطلاب هي ٧٦. من البيانات المتعلقة بنشاط تعلم الطلاب، يمكن استنتاج أن أنشطة تعلم الطلاب لم يتم تعظيمها.

### ت. نتائج الدورة الثانية

يتم عرض الأنشطة التعليمية للطلاب في المشاركة في تطبيق أسلوب التلاوة لتحسين سمع الطلاب بموضوع

العنوان الذي يستمع إليه الطفل من خلال الفيديو بناءً على التجربة الشخصية، على النحو التالي:

١. الطلاب الذين يستمعون بنشاط إلى فيديو لمواد العنوان هم جميعاً ٨٠ بالمائة من الطلاب.

٢. الطلاب النشطاء في طرح الأسئلة إذا كانت هناك مادة لسماع فصل العنوان غير مفهومة هم ٩ أشخاص أو ٧٥,٠٠ بالمائة.

٣. كان الطلاب الذين أجابوا بنشاط على أسئلة المعلم ٧ أشخاص أو ٥٨,٣٣ في المائة.

الجدول ١,٣: مهارات الاستماع في فصل العنوان لطلاب الفصل في الدورة الثانية من الفصل السابعة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ موجوكرطا

Interval	Kategori	Frekuensi	%
80-100	Sangat mampu	27	85%
70-79	Mampu	2	6%
60-69	Cukup mampu	1	4%
50-59	Kurang mampu	2	5%
Jumlah		32	100%

طريقة تعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج جلسة بحث العمل الجماعي الثانية حول تطبيق طريقة التخصيص في تحسين سمع الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية.

وفي الوقت نفسه، في تنفيذ المهام على شكل اختبارات وسير ذاتية شفوية ، بلغ عدد الطلاب الذين أكملوا المسند ٢٧ طالبًا بنسبة ٨٥٪، بينما لم يكمل المسند ٥ طلاب بنسبة ١٥٪ بإجمالي ٢٤٠٠ وبمتوسط ٨٧,٥ بينما درجة KKM التي يجب أن يحصل عليها الطلاب هي ٧٥. من إعطاء المهام، يزداد عدد الطلاب، وهو أمر مهم جدًا.

من البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث خلصت الباحثة إلى أن هذه الطريقة يمكن أن تحسن مهارات الاستماع في موضوعات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ موجوكرطا

#### د. نتائج الدورة الثالثة

يتم عرض الأنشطة التعليمية للطلاب في المشاركة في تطبيق أسلوب التلاوة لتحسين سمع الطلاب بموضوع العنوان الذي يستمع إليه الطفل من خلال الفيديو بناءً على التجربة الشخصية، على النحو التالي :

١. الطلاب الذين يستمعون بنشاط إلى فيديو لمواد العنوان هم طلاب بنسبة ٩٥ بالمائة.  
٢. الطلاب النشطاء في طرح الأسئلة إذا كانت هناك مادة لسماع فصل العنوان غير مفهومة هم ٩ أشخاص أو ٧٥,٠٠ بالمائة.

٣. كان الطلاب الذين أجابوا بنشاط على أسئلة المعلم ٧ أشخاص أو ٥٨,٣٣ في المائة.

الجدول ١،٤: مهارات الاستماع في فصل العنوان لطلاب الفصل في الدورة الثالثة من الفصل السابعة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ موجوكرطا

Interval	Kategori	Frekuensi	%
80-100	Sangat mampu	28	87%
70-79	Mampu	3	9%
60-69	Cukup mampu	1	4%
50-59	Kurang mampu	0	0%
Jumlah		32	100%

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الجلسة الثانية لبحوث العمل الجماعي حول تطبيق أسلوب التلاوة في تحسين سمع الطلاب، مع موضوع الخطاب، استنتج الباحث أن الأنشطة التعليمية في الجلسة الثانية كانت مرضية حقًا مقارنة بـ البحث في الجلسة الأولى.

وفي الوقت نفسه، في تنفيذ المهام على شكل اختبارات وسير ذاتية شفوية، كان الطلاب الحاصلين على مسند كامل ٢٨ طالبًا بنسبة ٨٧٪، في حين أن المسند كان غير مكتمل ٤ طلاب بنسبة ١٣٪ بإجمالي ٢٩٢٥ ومتوسط ٩١،٤ في حين أن درجة KKM التي يجب على الطلاب الحصول عليها هي ٧٥ من المهمة، شهد عدد الطلاب زيادة مهمة جدًا.

من البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث، خلص الباحثون إلى أن هذا التطبيق يمكن أن يحسن طريقة التجويد للاستماع إلى الموضوعات العربية في مدرسة.

### مزايا والعيوب طريقة التلاوة

#### أ. مزايا

بناءً على نتائج هذه الدراسة، تمكن المؤلفون من معرفة مزايا تطبيق طريقة التلاوة لتحسين مهارات الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ موجوكرطا. المعلومات التي تم الحصول عليها في المجال يمكن للمؤلف التعرف على مزايا طريقة التلاوة. هناك مزايا في طريقة التلاوة وهي كالآتي:

١. زيادة تركيز الطالب في فهم نص الاستماع

٢. ممارسة مهارات الاستماع

٣. تحفيز الطلاب أكثر في القيام بالأنشطة دراسة فردية أو جماعية.<sup>١٢</sup>

### ب. العيوب

بناءً على نتائج هذه الدراسة، تمكن المؤلفون من معرفة أوجه القصور في تطبيق طريقة التلاوة لتحسين مهارات الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا. المعلومات التي تم الحصول عليها في المجال يمكن للمؤلف تحديد أوجه القصور في طريقة التلاوة. من عيوب طريقة التلاوة:

١. يتطلب تكرار الصوت الاستماع
٢. يصبح السلوك عادة عندما يتكرر عدة مرات. وهكذا يتم تدريس اللغة عن طريق تكرار الأصوات
٣. غالبًا ما يعطي واجبات لا تختلف حتى لا يشعر الطلاب بالملل.<sup>١٣</sup>
٤. المتعلمون فقط يقلدون عمل الصديق الخاص بدون تجربة أحداث التعلم.<sup>١٤</sup>

### خاتمة

نتائج البحث الخاص بتحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية عن طريق إعطاء واجبات لطلاب الصف السابع ، أن مستوى مهارات كتابة المقالات لطلاب الصف السابع في الاختبار الأول كان في فئة ضعيفة ، أما الاختبار الثاني فكان في فئة قادرة والاختبار الثالث كان قادرًا جدًا. وهذا يعني أنه من خلال استخدام التكاليفات في تعلم اللغة العربية حسب الإجراء ، على شكل: في مرحلة إعطاء المهام والتنفيذ والمسؤوليات ، كانت هناك زيادة في مهارات الاستماع في الصف السابع من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثالثة. زادت أنشطة تعلم الطلاب وطرح المعلم أسئلة حول تأليف المواد ، وفعالية تدوين الموضوعات ، والتركيز على الكتابة ، والحماس للكتابة. بينما يتم تنفيذ أنشطة الاستماع إلى المعلم والهدوء في دروس اللغة العربية مع مادة للاستماع إلى عناوين الفصول على النحو الأمثل من قبل جميع الطلاب في الجلسة التمهيديّة للمرحلة الثالثة.

<sup>12</sup> MM Anam, *Penerapan Metode Resitasi Dalam Mata Pelajaran Tematik Kelas V MI Manbaul Ulum Raguklmpitan Batealit Jepara Tahun Pelajaran 2019/2020*, Query date: 2022-12-16 19:10:28 (repository.iainkudus.ac.id, 2019), <http://repository.iainkudus.ac.id/4346/>.

<sup>13</sup> "Fathia Habibah.Pdf," n.d.

<sup>14</sup> A Halik and Y Yusfira, "Penerapan Metode Resitasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Wajo," *Istiqra* , no. Query date: 2022-12-16 19:10:28 (2019), <http://repository.iainpare.ac.id/1093/>.

## المراجع

- “ABDUL-HAMID.Pdf,” n.d.
- Afriani, Heti. “MATHLABUL ULUM DESA TRI MANUNGGAL KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR,” n.d.
- Amaliyah, NF. *Penerapan Metode Imla’ dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Lumajang*. Query date: 2022-12-16 19:10:28. [etheses.uin-malang.ac.id](http://etheses.uin-malang.ac.id/16548/), 2019. <http://etheses.uin-malang.ac.id/16548/>.
- Anam, MM. *Penerapan Metode Resitasi Dalam Mata Pelajaran Tematik Kelas V MI Manbaul Ulum Raguklampitan Batealit Jepara Tahun Pelajaran 2019/2020*. Query date: 2022-12-16 19:10:28. [repository.iainkudus.ac.id](http://repository.iainkudus.ac.id/4346/), 2019. <http://repository.iainkudus.ac.id/4346/>.
- Anthon, Yusuf. “Penerapan Pemberian Tugas Peserta didik Kelas V SDN 130 Tokesan Kabupaten Tana Toraja dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia,” n.d.
- “Fathia Habibah.Pdf,” n.d.
- Halik, A, and Y Yusfira. “Penerapan Metode Resitasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Wajo.” *Istiqra’*, no. Query date: 2022-12-16 19:10:28 (2019). <http://repository.iainpare.ac.id/1093/>.
- “Hasan Kholidin-1401111887.Pdf,” n.d.
- Lestina, Neni. “Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,” n.d.
- Lubis, Metha. “PENERAPAN METODE RESITASI DAN DRILL DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS PAMULANG.” *Pekobis : Jurnal Pendidikan, Ekonomi, dan Bisnis* 4, no. 1 (June 26, 2019): 35. <https://doi.org/10.32493/pekobis.v4i1.P35-43.2770>.
- “Nufanbalafif,+Journal+manager,+8.+Mujiyanto+Solichin\_Ulin+Nuha (1).Pdf,” n.d.
- Nugraha, Aprilia. “JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PONOROGO,” n.d.
- “Nurhayati, Penerapan Metode Resitasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 6 SDN PANAU (Palu) Hal 249,” n.d.
- “Prila Syafila, Penerapan Metode Resitasi.Pdf,” n.d.
- Siswartini, Ani. “PENERAPAN METODE RESITASI KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SEMESTER 2 SD NEGERI 1 PANJI LOR KECAMATAN PANJI KABUPATEN SITUBONDO TAHUN PELAJARAN 2015-2016 PADA MATA PELAJARAN PKN MATERI NILAI-NILAI PANCASILA,” 2022.
- “(احمد فقه المرتضى, استراتيجية تعلم مهارة الاستماع لطلاب المعهد البهجة تولونج اجونج (تولونج اجونج ٢٠١٩),” n.d.
- “ولفى جوهرة مفيدة تأثير استخدام معمل اللغة في ترقية تعليم مهارة الاستماع لدى طلاب المدرسة المتوسطة” n.d.
- “الإسلامية الحكومية مونجوعان ترانجالك,” n.d.